STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA ELEKTROTECHNICKÁ,
Centrum odborné přípravy
373 41 Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537

Kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka

Školní rok 2020/2021

Profilová část maturitní zkoušky z cizího jazyka se dělí na dvě části – **písemnou a ústní**. Maturitní zkouška odpovídá úrovni **B1** dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Písemná část

Žák má za úkol napsat souvislý text na vybrané téma. Rozsah textu je stanoven na **180 – 220 slov**. Celkový čas vymezený na vypracování práce je **60 minut**. Žák může po předchozí kontrole vyučujícího použít svůj vlastní tištěný slovník nebo může využít školní slovník.

Ředitel školy stanoví **dvě** zadání, ze kterých si žák bude moci vybrat. Písemná práce všech žáků probíhá ve stanovený den a čas, přičemž zadání písemné práce z daného cizího jazyka jsou stejná pro všechny maturitní obory.

Obsahem **zadání** je:

- název zadání
- instrukce k typu a stylu textu
- body, které má žák splnit a kterými se bude řídit

Ústní část

Žák je zkoušen na jím vylosované téma. Příprava před zkouškou trvá **20 minut** a žák má k dispozici pracovní list žáka, slovník a případně atlas nebo mapu. Ústní zkouška trvá **15 minut**.

Ředitel školy stanoví **20 – 30 témat maturitních okruhů**, ze kterých si žák losuje. V jeden den není možné losovat stejné téma dvakrát.

Zkouška se skládá ze **tří částí**:

1. část - na základě vylosovaného zadání žák nejdříve prezentuje své vlastní znalosti k tématu a zodpoví případné otázky zkoušejícího
2. část - následně bude mít za úkol popsat a porovnat obrázky týkající se jeho tématu
3. část – závěrem prokazuje znalost odborné terminologie

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka

Obě části profilové maturitní zkoušky jsou hodnoceny zvlášť.

Písemná část je posuzována dle tabulky kritérií hodnocení písemné části maturitní zkoušky z CJ. Důraz je kladen na dodržení zadání, na organizaci a návaznost textu, dále na pestrost slovní zásoby spolu se správností pravopisu a na mluvnické prostředky.

Maximální počet bodů, který může žák získat je **15 bodů** (hranice úspěšnosti je 44% čili **7 bodů**).

Ústní část je posuzována dle tabulky kritérií hodnocení ústní části maturitní zkoušky z CJ. Žák získává body za splnění zadání a za prokázání své lexikální, gramatické a fonologické kompetence.

Maximální počet bodů, který může žák získat je **30 bodů**. (hranice úspěšnosti je 44% čili **14 bodů**).

Aby žák vykonal zkoušku, musí splnit obě části. Pokud žák u jedné části neuspěje, opakuje pouze tuto část. Ústní zkouška tvoří 60% a písemná zkouška 40% celkového hodnocení předmětu.

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA ELEKTROTECHNICKÁ,
Centrum odborné přípravy
373 41 Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537

Kritéria hodnocení písemné práce z cizího jazyka

	I – Zpracování zadání	II – Organizace textu	III – Slovní zásoba	IV - Pravopis	V – Mluvnické prostředky
3	▪ Požadovaná charakteristika textu je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.	▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	▪ Slovní zásoba je široká. ▪ Chyby ve slovní zásobě nebrání porozumění textu. ▪ Slovní zásoba je téměř vždy použitya správně.	▪ Pravopis je téměř vždy správný. ▪ Chyby v pravopise nebrání porozumění textu.	▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký. ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.
2	▪ Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 30 slov kratší/delší).	▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně. ▫ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.	▪ Slovní zásoba je většinou široká. ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. ▫ Text je o 30 slov kratší.	▪ Pravopis je většinou správný. ▪ Chyby v pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. ▫ Text je o 30 slov kratší.	▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. ▫ Text je o 30 slov kratší.
1	▪ Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 60 slov kratší/delší).	▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně. ▫ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.	▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. ▫ Text je o 60 slov kratší.	▪ Pravopis není ve větší míře správný. ▪ Chyby v pravopise brání porozumění textu / části textu. ▫ Text je o 60 slov kratší.	▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. ▫ Text je o 60 slov kratší.
0	×Požadovaná charakteristika textu není dodržena. ×Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 90 slov kratší/delší). ×Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 90 slov kratší).	▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu. ▫ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.	▪ *Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu*. ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. ▫ Text je o 90 slov kratší.	▪ Pravopis je ve většině textu nesprávný. ▪ Chyby v pravopise brání porozumění většině textu. ▫ Text je o 90 slov kratší.	▪ *Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.* ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. ▫ Text je o 90 slov kratší.

▫ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce. × Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body. *Deskriptor uvedený kurzívou*: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA ELEKTROTECHNICKÁ,
Centrum odborné přípravy
373 41 Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	IV – Fonologická kompetence
3	▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	▪ (Specifická) slovní zásoba je široká. ▪ (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně [5] a chyby nebrání porozumění.	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ▪ Výslovnost je správná. ▪ Intonace je přirozená.
2	▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	▪ (Specifická) slovní zásoba je většinou široká. ▪ (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ▪ Výslovnost je většinou správná. ▪ Intonace je většinou přirozená.
1	▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	▪ (Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ▪ Intonace je v omezené míře přirozená.
0	▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.	▪ (Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	▪ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ▪ Výslovnost brání porozumění sdělení. ▪ Intonace je nepřirozená.
	▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.			