

Kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka

Profilová část maturitní zkoušky z cizího jazyka se dělí na dvě části – **písemnou a ústní**. Maturitní zkouška odpovídá úrovni **B1** dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Písemná část

Ředitel školy stanoví 2 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Žák si po zahájení zkoušky 1 zadání zvolí.

Rozsah písemné práce je 200–230 slov

Celkový čas vymezený na vypracování práce je **80 minut**. Žák může po předchozí kontrole vyučujícího použít svůj vlastní tištěný slovník nebo může využít školní slovník.

Písemná práce všech žáků probíhá ve stanovený den a čas, přičemž zadání písemné práce z daného cizího jazyka jsou stejná pro všechny maturitní obory.

Obsahem obou **zadání** je:

- název zadání
- instrukce k typu a stylu textu
- body, které má žák splnit a kterými se bude řídit

Ústní část

Žák je zkoušen na jím vylosované téma. Příprava před zkouškou trvá **15 minut** a žák má k dispozici pracovní list žáka, slovník a případně atlas nebo mapu.

Ústní zkouška trvá **15 minut**.

Ředitel školy stanoví **20 – 30 témat maturitních okruhů**, ze kterých si žák losuje. V jeden den není možné losovat stejné téma dvakrát.

Zkouška se skládá ze **tří částí**:

1. část - na základě vylosovaného zadání žák nejdříve prezentuje své vlastní znalosti k tématu a zodpoví případné otázky zkoušejícího
2. část - následně bude mít za úkol popsat a porovnat obrázky týkající se jeho tématu
3. část – závěrem prokazuje znalost odborné terminologie

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka

Obě části profilové maturitní zkoušky jsou hodnoceny zvlášť.

Písemná část je posuzována dle tabulky kritérií hodnocení písemné části maturitní zkoušky z CJ. Důraz je kladen na dodržení zadání, na organizaci a návaznost textu, dále na pestrost slovní zásoby spolu se správností pravopisu a na mluvnické prostředky.

Maximální počet bodů, který může žák získat je **15 bodů** (hranice úspěšnosti je **7 bodů**, což je více než **44%**).

Bodové hodnocení a známky v písemné části maturitní zkoušky z cizího jazyka:

15 – 14 bodů	známka 1
13- 12 bodů	známka 2
11 – 10 bodů	známka 3
9 – 7 bodů	známka 4
6 – 0 bodů	známka 5

Ústní část je posuzována dle tabulky kritérií hodnocení ústní části maturitní zkoušky z CJ. Žák získává body za splnění zadání a za prokázání své lexikální, gramatické a fonologické kompetence.

Maximální počet bodů, který může žák získat je **30 bodů**. (hranice úspěšnosti je **14 bodů**, což je více než **44%**).

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky. Pokud žák u jedné části neuspěje, opakuje pouze tuto část.

Ústní zkouška tvoří 60% a písemná zkouška 40% celkového hodnocení předmětu.

Kritéria hodnocení písemné práce z cizího jazyka

	I – Zpracování zadání	II – Organizace textu	III – Slovní zásoba	IV - Pravopis	V – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je široká. ▪ Chyby ve slovní zásobě nebrání porozumění textu. ▪ Slovní zásoba je téměř vždy použita správně. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravopis je téměř vždy správný. ▪ Chyby v pravopise nebrání porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký. ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 40 slov kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně. ▫ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je většinou široká. ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. ▫ Text je o 40 slov kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravopis je většinou správný. ▪ Chyby v pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. ▫ Text je o 40 slov kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. ▫ Text je o 40 slov kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 80 slov kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně. ▫ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. ▫ Text je o 80 slov kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravopis není ve větší míře správný. ▪ Chyby v pravopise brání porozumění textu / části textu. ▫ Text je o 80 slov kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. ▫ Text je o 80 slov kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu není dodržena. ▪ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 120 slov kratší/delší). ▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 120 slov kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu. ▫ Chyby v PTN brání porozumění většině textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu. ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. ▫ Text je o 120 slov kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravopis je ve většině textu nesprávný. ▪ Chyby v pravopise brání porozumění většině textu. ▫ Text je o 120 slov kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. ▫ Text je o 120 slov kratší.

▫ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce. * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body. Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je široká. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinele nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.
<ul style="list-style-type: none"> Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 				